Тезис на тему «Подготовка к НПК как форма работы с одарёнными детьми»

Выполнила: Данилова Елена Семеновна
учитель начальных классов
МБОУ «Верхоянская СОШ имени М.Л. Новгородова»
г.Верхоянск, Верхоянский район РС(Я)

Детей, обладающих потенциальными возможностями, в школе достаточно. Но если не разглядеть такого ребёнка, не развить, этот дар природы так и останется невостребованным. Исследовательская работа учащихся в наши дни занимает все более и более прочные позиции в современном образовании. Она является средством личностного развития и формирования мировоззрения через сотрудничество учителя и ученика. Даже средний ученик может стать одарённым, нужно только его «увидеть» и помочь раскрыть себя, что отлично получается в процессе подготовки ребят к научно-практическим конференциям.

Главным направлением своей работы с такими учениками я считаю участие в научно-практических конференциях «Юный исследователь». В МБОУ Батагайская СОШ сложился замечательный опыт ежегодного проведения таких конференций среди учащихся начальных классов.

В сборнике методических материалов Международной научно-практической конференции «От проектной и исследовательской деятельности учащихся к научно–исследовательской работе» мне встретилось определение «учебно-исследовательской деятельности», которая понимается как «форма организации образовательного процесса, в которой учащиеся сами овладевают способами решения проблем в процессе самостоятельного познания, организованного и направляемого педагогом, решают творческие, исследовательские задачи. Результатом учебно-исследовательской деятельности является получение субъективно нового для учащегося знания»

На мой взгляд, это определение отражает самые важные аспекты детской исследовательской деятельности и дает нам правильное направление в оценке детских исследовательских работ, в понимании того, что, как правило, они не несут в себе никакой объективной новизны, но, безусловно, должны иметь творческую переработку автора и его личные умозаключения.

Сегодня, когда меняется смысл школьного образования, меняются его цели и содержание, школа ставит перед собой задачу научить учащихся решать проблемы, с которыми они сталкиваются на своем жизненном пути. Поэтому необходимо строить учебный процесс так, чтобы он был действенным, результативным, имел непосредственное отношение к интересам и личности ребенка. Развивать в учащихся такие личностные качества как коммуникабельность, толерантность, современный тип мышления, ответственность. Основной целью современного образовательной деятельности является не только система знаний, умений и навыков, а комплекс компетентностей в таких областях, как интеллектуальная, гражданская, коммуникационная, информационная и т.д.

Отсюда все большее значение приобретает направление, предусматривающее участие школьников в научно-исследовательской и научно-практической деятельности. Именно это направление и формирует у учащихся умение и навыки практического применения теоретических знаний. Как ничто другое позволяет научить самостоятельно приобретать знания, уметь пользоваться ими при решении новых познавательных и практических задач, развивает творческое мышление, логику, учит постановке целей, задач и самостоятельному поиску способов их достижения, с освоением различных методов. Все это приобретается на основе собственного опыта, что приводит к более глубокому осмыслению.

Необходимо понимать, что научно-исследовательская деятельность учащихся- это процесс совместной работы учащегося и педагога. Одна из важнейших задач учителя в современных условиях уметь создать среду, провоцирующую учащегося на появление вопросов и желание найти ответы.

Работая в данном направлении, я развиваю навыки исследовательской работы и формирую положительную мотивацию к учебе. Результатом такой работы является участие и победы в научно-практических конференциях различного уровня, от школьных до всероссийских. Так, начиная с 2010 года, мои ученики являются постоянными участниками и победителями школьного и муниципального этапа научно-практической конференции. В 2013 году моя ученица стала лауреатом Всероссийской научно-исследовательской конференции «Магнит познаний».Работая в данном направлении, я развиваю навыки исследовательской работы и формирую положительную мотивацию к учебе. Результатом такой работы является участие и победы в научно-практических конференциях различного уровня, от школьных до всероссийских.

Научно-практическая деятельность учащихся, цель которой – влияние достижений инновационных педагогической науки на творческое развитие личности ребёнка – создает в школе новую образовательную среду. В школе формируется новое педагогическое общение – творческое сотрудничество учителей и учащихся, атмосфера духовной близости и сотворчества. Тематика исследовательской работы должна быть актуальной для практической жизни. В экономике этого «добра» достаточно. Практически любую тему можно свести к решению конкретной практической задачи. Выбор темы исследовательской работы по экономике происходит, учитывая интересы и потенциальные возможности обучающегося, а также уровень его теоретических познаний.

Методы исследования должны быть по силам обучающемуся, т.е. большую часть практической работы он должен осуществить самостоятельно при этом учитель, при необходимости, помогает на разных этапах ее выполнения. В своих работах мы используем следующие методы исследования: изучение литературных и интернет источников, систематизация и анализ реальных экономических показателей, экономические расчеты, сравнение, а также описательное исследование – это рыночное исследование, направленное на описание рыночных проблем и

ситуаций на рынках. Итоги научной работы учащихся должны быть реальными, т.е. практическая проблема должна завершаться конкретным результатом и иметь практическое значение. Полезность применения результатов исследования должна быть очевидна.

Итоги научной работы учащихся должны быть реальными, т.е. практическая проблема должна завершаться конкретным результатом и иметь практическое значение. Полезность применения результатов исследования должна быть очевидна.

Современный учитель должен, прежде всего, не дать знания ученику, а вооружить его инструментом познания, научить его одновременно правильно выстраивать отношения с людьми и окружающим миром.